



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

«طرح دوره قارج شناسی پزشکی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: انگل شناسی و قارج شناسی پزشکی
عنوان درس: قارج شناسی پزشکی
کد درس:
نوع و تعداد واحد^۱: ۰/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی = جمعا ۱ واحد درسی
نام مسؤول درس: دکتر روشنگر داعی قزوینی
مدرس/مدرسان: اساتید هیئت علمی: دکتر روشنگر داعی قزوینی، دکتر سید جمال هاشمی، دکتر صادق خداویسی، دکتر کاظم احمدی کیا، دکتر هستی کمالی کارشناسان گروه: دکتر حیدر بخشی، خانم ها: پگاه آردی، زینب برجیان
پیش‌نیاز/هم‌زمان: -
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد میکروب شناسی پزشکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد
رشته تخصصی: قارج شناسی پزشکی
محل کار: دانشکده بهداشت
تلفن تماس: ۰۹۱۲۴۸۰۱۱۸۹
نشانی پست الکترونیک: rdiae@tums.ac.ir roshanak1043@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

بخش‌های مختلف این درس شامل:

- کلیات و مقدمات قارچ شناسی - قارچ‌های ساپروفیت و فرصت طلب - بیماری‌های قارچی سطحی - بیماری‌های قارچی جلدی - بیماری‌های قارچی زیر جلدی - بیماری‌های قارچی احشایی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- آشنا ساختن دانشجویان با کلیات قارچ شناسی پزشکی - قارچ‌های ساپروفیت و فرصت طلب - بیماری‌های قارچی سطحی - بیماری‌های قارچی جلدی - بیماری‌های قارچی زیر جلدی - بیماری‌های قارچی احشایی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- ساختمان قارچ، فیزیولوژی قارچ‌ها و طبقه بندی آنها - آشنایی با قارچ‌های محیطی یا ساپروفیت و قارچ‌های پاتوژن و شناسایی آنها و طبقه بندی بیماری‌های قارچی و انواع آنها و همچنین عوامل بیماری‌زا - علائم کلینیکی - راه‌های سرایت - شرایط اکولوژیکی رشد - تشخیص آزمایشگاهی و شناسایی میکروسکوپیکی عوامل و درمان و پیشگیری آنها

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

فراگیر باید در پایان دوره اطلاعات و شناخت کافی از قارچ‌ها و ساختمان آنها - طبقه بندی آنها - قارچ‌های بیماری‌زا و ساپروفیت و فرصت طلب - انواع بیماری‌های قارچی و عوامل اتیولوژیک آنها - بررسی آزمایشگاهی و شناسایی عوامل و همچنین راه‌های کنترل و درمان آنها داشته باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۲

□ × حضوری

□ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- ☐ ✕ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید-.....

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	کمیت‌های علمی-تاریخی پرديت‌دزمت‌طلب	حضوری	کوئیز	دکتر روشنگ داعی
۲	پارهای تاریخی علمی	حضوری	کوئیز	دکتر هستی کمالی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۳	تاریخ‌های پررونق - عوامل پیرامونی تاریخی علمی (علمی)	حضور (در آزمونگاه)	مشاهده میکرومیکس عوامل تاریخی علمی	خانم پگاه آردی
۴	پیرامونی‌های تاریخی علمی (علمی)	حضور	کوینز	دکتر صادق خداویسی
۵	عوامل پیرامونی تاریخی علمی (علمی)	حضور (در آزمونگاه)	مشاهده میکرومیکس عوامل علمی	خانم زینب برجیان
۶	پیرامونی‌های تاریخی زیر علمی	حضور	کوینز	دکتر سید جمال هاشمی
۷	پیرامونی‌های تاریخی اشیا	حضور	کوینز	دکتر کاظم احمدی کیا
۸	عوامل پیرامونی تاریخی زیر علمی و اشیا (علمی)	حضور (در آزمونگاه)	مشاهده میکرومیکس عوامل زیر علمی و اشیا	دکتر حیدر بخشی
۹	دوره کلاس‌های عملی	حضور (در آزمونگاه)	مشاهده میکرومیکس عوامل تاریخی	کارشناسان گروه
۱۰	دوره کلاس‌های عملی	حضور (در آزمونگاه)	مشاهده میکرومیکس عوامل تاریخی	کارشناسان گروه
۱۱				
۱۲				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- رعایت نظم و ادب
- انجام تکالیف و پروژه‌ها در زمان تعیین شده
- مشارکت در فعالیت‌های گروهی
- قطعاً کلیه موارد نام برده شده از دانشجویان قابل انتظار و ضروری می‌باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱ : امتحان کتبی از بخش نظری و امتحان عملی از بخش آزمایشگاهی

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: ۱۵ نمره کتبی و ۵ نمره عملی

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۳، OSLE^۴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ‌بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: کتاب قارچ شناسی پزشکی جامع

نویسنده: دکتر فریده زینی

1. Formative Evaluation

2. Summative Evaluation

3. Objective Structured Clinical Examination

4. Objective Structured Laboratory Examination

5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook

8. Portfolio

9. Multi Source Feedback (MSF)

ب) مقالات : -

ج) محتوای الکترونیکی: شامل کلیه پاور پوینت های مربوطه

د) منابع برای مطالعه بیشتر: -